

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Specjalnego Ośrodka

Szkolno-Wychowawczego nr 1

w Suwałkach

na rok szkolny 2020 / 2021

PODSTAWA PRAWNA

Podstawowe ukierunkowania programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (ze szczególnym uwzględnieniem art.12, art.29).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r., *tekst ujednolicony*
4. Ustawa - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., *tekst ujednolicony*
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.1309).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019r., poz.502).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r.,poz.1280).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz.214).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (D. U. z 2019r., poz. 1322).
12. Statut SOSW nr 1 w Suwałkach, *tekst ujednolicony*.

I. WIZYTÓWKA OŚRODKA

1. **PRZEDSZKOLE** dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną, gdzie jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, o nieharmonijnym rozwoju intelektualnym, z autyzmem, niesłyszących i słabo słyszających, niewidomych i słabo widzących, z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnych ruchowo.
2. **SZKOŁA PODSTAWOWA** dla uczniów z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz z niepełnosprawnością sprzężoną.
3. **SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA** dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim oraz z autyzmem.
4. **SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY** dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną.

II. WARTOŚCI

KATALOG PREFEROWANYCH WARTOŚCI W OŚRODKU									
BEZPIECZEŃSTWO	AKCEPTACJA	SAMODZIELNOŚĆ	ODPOWIEDZIALNOŚĆ	SZACUNEK DLA INNYCH LUDZI	WSPÓŁPRACA	KREATYWNOŚĆ	EMPATIA	DOCENIENIE	ŻYCZLIWOŚĆ

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM NR 1

dokonana na podstawie:

- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, teczki wychowawców, dzienniki pedagoga szkolnego i psychologa, protokoły z zespołów przedmiotowo-problemowych oraz zebrania rady pedagogicznej),
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców/opiekunów prawnych oraz, nauczycieli przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły branżowej I stopnia i szkoły przysposabiającej do pracy
- analizy zachowań dzieci w przedszkolu / uczniów szkół w Ośrodku na podstawie obserwacji podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, wniosków zespołów wychowawczych, wniosków z konsultacji przeprowadzanych z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- uwag rodziców/opiekunów prawnych zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami oddziałów oraz na zebraniach Rady Rodziców,
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

MOCNE STRONY
Wyspecjalizowana kadra stale podnosząca swoje kwalifikacje.
Dobrze przygotowana i wyposażona baza lokalowa do prowadzenia nowatorskiej terapii, m.in.: <ul style="list-style-type: none">• sala do zajęć Integracji Sensorycznej,• sala do prowadzenia terapii metodą Tomatisa,• sala do EEG Biofeedback.
Budynek po modernizacji zewnętrznej.
Wyposażenie w pomoce dydaktyczne i multimedialne.
Specjalistyczne klasopracownie (z zapleczem kuchennym, informatyczna, stolarska, obsługa biura).
Realizacja innowacji pedagogicznych również w zakresie profilaktyki uzależnień.
Pozyskiwanie środków pozabudżetowych (unijnych) na realizację projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów – realizacja projektu „dzisiaj Mali, jutro Duzi”.
Wyspecjalizowana kadra prowadząca zajęcia rewalidacyjne i pozalekcyjne.
Uczniowie zajmują czołowe miejsca w Olimpiadach Specjalnych, konkursach, przeglądach organizowanych poza Ośrodkiem.
Zapewnienie edukacji i rewalidacji w sposób ciągły, zinternalizowany od dzieciństwa do dorosłości.
Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu.
Bogata oferta pozalekcyjnych zajęć sportowych.
Opracowanie i doskonalenie poprzez ewaluację programu wychowawczo- profilaktycznego .
Podnoszenie jakości pracy poprzez wykorzystanie wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej.
Współpraca nauczycieli z rodzicami / opiekunami prawnymi.
Ciągłość opieki nad dziećmi / uczniami.

OBSZARY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA LUB POPRAWY

Brak placu zabaw dostosowanego do potrzeb dzieci / uczniów.
Brak dostosowań przy zejściu do sali gimnastycznej dla osób niepełnosprawnych ruchowo.
Zmniejszająca się liczba grup przedszkolnych.
Brak zagospodarowania przestrzeni Ośrodka poza budynkiem do rekreacji.
Brak naboru do Branżowej Szkoły I stopnia.
Niestarczająca ilość oddziałów w Szkole Przysposabiającej do Pracy.

IV. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

1. CZYNNIKI CHRONIĄCE:

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH	
CZYNNIKI CHRONIĄCE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	REKOMENDACJE
<ul style="list-style-type: none">▪ atmosfera życzliwości, szacunku i akceptacji,▪ ciągłość opieki nad dziećmi/uczniemi sprawowana przez: rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców internatu,▪ duże zaufanie rodziców/opiekunów prawnych do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych Ośrodka oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów,▪ współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi,▪ udział dzieci/uczniów w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych w Ośrodku i poza Ośrodkiem,▪ pozytywne relacje dzieci/uczniów z pracownikami Ośrodka,▪ dobre relacje rówieśnicze między dziećmi/uczniemi Ośrodka,▪ wyspecjalizowana kadra stale podnosząca kwalifikacje zawodowe,▪ bogata oferta metod i form pracy z dziećmi/uczniemi,▪ objęcie dzieci/uczniów opieką psychologa i pedagoga szkolnego,▪ profilaktyka zachowań ryzykownych (z uwzględnieniem środków psychoaktywnych) poprzez realizację programów profilaktycznych / innowacyjnych),	<p>Zmiana zapisu czynnika:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ udzielanie wsparcia, zapewnienie edukacji i rewalidacji w sposób ciągły, zinternalizowany, zindywidualizowany od dzieciństwa do dorosłości,

2. CZYNNIKI RYZYKA:

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW RYZYKA	
CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	REKOMENDACJE
<ul style="list-style-type: none">▪ niepełnosprawność dzieci/uczniów (w szczególności: zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, specyficzne trudności w wyrażaniu emocji w sposób akceptowany społecznie wynikające z dysfunkcji dzieci/uczniów)▪ ograniczona ilość kontaktów ze środowiskiem rówieśniczym poza Ośrodkiem,▪ podatność na manipulację i negatywne przekazy płynące z popkultury, nowoczesnych technologii informatycznych i środków masowego przekazu,▪ trudności w wykorzystywaniu w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych w czasie nauki w Ośrodku.	<p>Poszerzenie katalogu o czynniki:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ brak dostosowań przy zejściu do Sali gimnastycznej dla osób niepełnosprawnych ruchowo▪ brak zagospodarowania przestrzeni Ośrodka poza jego budynkiem do rekreacji

V. WIZJA OŚRODKA

Korzystając z naszych kwalifikacji i doświadczeń dążymy do stworzenia placówki odważnie podejmującej wyzwania edukacyjne i terapeutyczne, która kształcić będzie wychowanków na miarę XXI wieku, w taki sposób, aby potrafili odnaleźć się w zmieniającym się współczesnym świecie i w coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

VI. MISJA OŚRODKA

Pracujemy z pasją i zaangażowaniem na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz osób wspierających ich rozwój. Zapewniamy równe szanse oraz wszechstronny rozwój adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości.

VII. CELE PROGRAMU

OBSZAR	CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności dbania o higienę ciała i stroju oraz dbałości o prawidłowe odżywianie się, kształtowanie maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania potrzeb życiowych, kształtowanie zachowań proekologicznych i prozdrowotnych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie i usprawnianie kompetencji komunikacyjnych oraz stwarzanie szans na doskonalenie rozwoju emocjonalnego i społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem w jak najpełniejszy sposób werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC), przygotowanie do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego, kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych i rozwiązywania konfliktów, przygotowanie do pełnienia roli dorosłej kobiety i mężczyzny, pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji własnych i innych osób oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżyciami
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> budowanie tożsamości narodowej i regionalnej 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie warunków do poznawania kultury i tradycji najbliższej miejscowości, regionu i kraju, nauka zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie bezpiecznych warunków do rozwijania samodzielności i inicjatywy uczniów (w tym przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci) 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, budowanie świadomości na temat niebezpieczeństw wynikających ze stosowania i nadużywania środków psychoaktywnych

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA OŚRODKA

Dziecko w przedszkolu oraz uczeń szkoły podstawowej, szkoły branżowej I stopnia i szkoły przysposabiającej do pracy realizuje się w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej (duchowej) i społecznej.

Zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Suwałkach powinny być realizowane w poszczególnych klasach, zatem powinny również uwzględniać potrzeby konkretnego zespołu klasowego, a także potrzeby indywidualne uczniów np. uwzględnienie odmienności kulturowej, specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów itp. Będą realizowane poprzez opracowanie planu pracy wychowawczo-profilaktycznej dla określonej klasy.

Zgodnie z nową definicją podstawy programowej zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, muszą być uwzględniane w programach nauczania wybranych i realizowanych przez nauczycieli uczących w danym oddziale, a także podczas realizacji zajęć z wychowawcą. Tym samym to wychowawca staje się osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą.

1. PRZEDSZKOLE

Zgodnie z art.26 ust. 4 Ustawy - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378, ogłoszono dnia 22 maja 2020 r.) w roku szkolnym 2020/2021 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 1 w Suwałkach w przedszkolu nie stosuje się przepisów, o których mowa w art.2 pkt 3-5, 7 i 8. Tym samym przedszkole nie ma obowiązku opracowywania planów wychowawczo-profilaktycznych. Analizując treść zadań przedszkola określone w podstawie programowej znajdujemy treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym. Program wychowania przedszkolnego, który nauczyciel opracował / wybrał z rynku wydawniczego, ma gwarantować realizację podstawy programowej, czyli zawierać co najmniej te treści. W tej sytuacji nie ma konieczności formułowania odrębnego programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola.

Art. 2. System oświaty obejmuje:

- 1) przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi, a także inne formy wychowania przedszkolnego;
- 2) szkoły:
 - a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego,
 - b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,
 - c) artystyczne;
- 3) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;
- 4) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;
- 5) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
- 6) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 7) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku, o którym mowa w art. 31 ust. 4, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- 8) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- 9) placówki doskonalenia nauczycieli;
- 10) biblioteki pedagogiczne;
- 11) kolegia pracowników służb społecznych.

Art.26.1 szkoły lub placówki, o których mowa w art.2 pkt 3-5 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.
4. **Przepisów ust. 1-3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.**

2.SZKOŁA PODSTAWOWA

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Dbą o higienę i wygląd zewnętrzny.
2. Zna zdrowy styl życia.
3. Szanuje przyrodę, wykazuje zachowania proekologiczne.
4. Stosuje formy grzecznościowe.
5. Porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób werbalny i pozawerbalny, w tym zadaje pytania, prowadzi dialog.
6. Potrafi określić własne potrzeby, stany emocjonalne, opinie, myśli, pragnienia i wolę.
7. Dąży do zaspokajania własnych potrzeb w sposób społecznie akceptowany.
8. Przejawia różne zainteresowania.
9. Określa własne mocne strony i ograniczenia wynikające z własnej niepełnosprawności.
10. Przedstawia się i przedstawia innym.
11. Współdziała w grupie.
12. Identyfikuje się z płcią, akceptuje aspekty swojego rozwoju i dojrzewania.
13. Potrafi poprawnie zachować się w miejscach publicznych.
14. Ma poczucie przynależności narodowej i religijnej.
15. Potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu.

Obszar: ZDROWIE – edukacja zdrowotna – fizyczna

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O HIGIENĘ CIAŁA I STROJU ORAZ DBAŁOŚCI O PRAWIDŁOWE ODŻYWIENIE SIĘ</p>	<p>uczeń dba o higienę ciała i stroju oraz zna zasady zdrowego żywienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności samodzielnego załatwiania potrzeb fizjologicznych ▪ kształtowanie nawyków higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem higieny intymnej ▪ wdrażanie do samodzielnego wyboru ubrania stosownie do pogody, okoliczności, pory roku, itp. ▪ zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania ▪ prowadzenie spójnych oddziaływań w zakresie odżywiania na płaszczyźnie szkoła-dom- internat/inne miejsca stałego pobytu uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z pielęgniarką, – realizacja zajęć z zakresu profilaktyki próchnicy – zajęcia edukacyjne dla rodziców/opiekunów prawnych – zajęcia rozwijające kreatywność – konkursy o tematyce kulinarnej – udział w programie rządowym dla szkół „Owoce i warzywa w szkole” w klasach 1-5 	<p>pielęgniarka</p> <p>zespół zgodnie z harmonogramem działań rady pedagogicznej wychowawcy /</p> <p>wychowawca / odpowiedzialni nauczyciele</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE MAKSYMALNEJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASOKAJANIA POTRZEB ŻYCIOWYCH</p>	<p>uczeń poznaje i przestrzega zasady zdrowego trybu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijania aktywności fizycznej ▪ popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego ▪ wskazanie na zaspokojenie potrzeby snu i odpoczynku jako ważną potrzebę ▪ zapoznanie z pojęciami zdrowia i choroby oraz koniecznością przeprowadzania badań profilaktycznych ▪ rozwijanie umiejętności korzystania ze środków transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z elementami metody Ruchu Rozwijającego – pozalekcyjne zajęcia sportowe – udział w zawodach i imprezach sportowych – spotkania z pielęgniarką – realizacja programu innowacyjnego „RIS. Rekreacja, Integracja, Sport” w klasach 4-8 do 31.10.2020 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pielęgniarka</p> <p>E.Drejer, E.Kowalewska</p>

	uczeń przyjmuje prawidłową postawę ciała na miarę swoich możliwości psychofizycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ torowanie prawidłowych wzorców ruchowych ▪ proprioceptywna stymulacja napięcia mięśniowego ▪ kształtowanie utrzymywania prawidłowej postawy ciała ▪ rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej z uwzględnieniem elementów zapobiegania wadom postawy oraz korekcji występujących zaburzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – hydroterapia – zajęcia ruchowe z fizjoterapeutą – fizjoprofilaktyka i korektywa wad postawy – realizacja w klasie 1 programu innowacyjnego „Smyko-multisensoryka” – 	fizjoterapeuta pielęgniarka nauczyciele wf A.Siargiej
KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROEKOLOGICZNYCH I PROZDROWOTNYCH	uczeń rozumie otaczające go zjawiska przyrodnicze, zachowuje się proekologicznie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do przestrzegania zasad właściwego zachowania się na łonie natury - w lesie, nad wodą, w górach itp. ▪ kształtowanie nawyku segregacji śmieci ▪ wdrażanie do samodzielnego przygotowania prostego zdrowego posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z udziałem pracowników nadleśnictwa, wydziału ochrony środowiska – zajęcia praktyczne – udział w akcjach proekologicznych organizowanych przez Ośrodek – udział w konkursach o tematyce ekologicznej 	wychowawcy zespół zgodnie z harmonogramem działań rady pedagogicznej

<p style="text-align: center;">POMOC W ODKRYWANIU WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI, PREDYSPOZYCJI I TALENTÓW</p>	<p>uczeń określa własne mocne strony, dążenia oraz potrzeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych talentów ▪ kształtowanie świadomości ograniczeń wynikających z własnej niepełnosprawności 	<p>– TUSiK</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział w kołach zainteresowań – udział w przeglądach i konkursach – indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym – spotkania z udziałem pracowników WPN, wydziału ochrony środowiska z zachowaniem reżimu sanitarnego – udział w zawodach sportowych: Regaty Kajakowe Olimpiad Specjalnych – wrzesień 2020 Mityng Pływacki Olimpiad Specjalnych – październik 2020 Szkolny Turniej Bocce – listopad 2020 Wiosenny Rajd Nordic Walking- maj 2021 Program Treningu Aktywności Motorycznej MATP.- czerwiec 2021 	<p>psycholog / pedagog szkolny wychowawca odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>psycholog / pedagog szkolny</p> <p>I.Bartosik</p> <p>nauczyciele wf</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obszar - RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;">ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ Z OTOCZENIEM W JAK NAJPEŁNIEJSZY SPOSÓB WERBALNIE LUB POZAWERBALNIE Z WYKORZYSTANIEM AAC</p>	<p>uczeń ma intencję porozumiewania się w każdy możliwy dla niego sposób z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu budowania spójnego systemu porozumiewania się z uczniem ▪ uświadamianie skuteczności własnych zachowań komunikacyjnych (inni odbierają sygnały i reagują na nie) ▪ uczenie zasad prowadzenia dialogu ▪ nauka umiejętności zwracania się o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia rozwijające komunikację – TUSiK – udział w imprezach o charakterze integracyjnym – opracowanie tablic tematycznych z zakresu AAC dotyczących COVID-19 – wykorzystywanie tablic tematycznych z zakresu AAC do autoprezentacji – realizacja programu innowacyjnego „Sensoluz – stwarzanie sytuacji komunikacyjno-terapeutycznych” – realizacja projektu „dzisiaj Mali, jutro Dużi” do 30.11.2020r. 	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>wychowawca / psycholog odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>J. Plauszta, E. Syperek D. Sznurkowski</p> <p>J. Plauszta, E. Syperek D. Sznurkowski</p> <p>E. Lebioda, E. Kowalewska, P. Kulmaczewski</p> <p>nauczyciele zgodnie z przydziałem</p>

<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W RÓŻNYCH FORMACH ŻYCIA SPOŁECZNEGO</p>	<p>uczeń zna i przestrzega zasad panujących w rodzinie, klasie, uczestniczy w różnych formach życia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integracja oddziału klasowego ▪ zapoznanie z zasadami współpracy w grupie ▪ wdrażanie do okazywania szacunku koleżance / koledze / osobom dorosłym ▪ udział w pełnieniu funkcji społecznych na terenie Ośrodka ▪ integracja ze środowiskiem lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – TUSiK – praca z Kodeksem Ucznia – wykorzystywanie systemu motywacyjnego – udział w wyborach do samorządu klasowego, Rady Uczniów – udział w konkursach – udział w akcjach społecznych (wolontariat) – realizacja projektu „dzisiaj Mali, jutro Dużi” do 30.11.2020r. – realizacja programu innowacyjnego w kl. 5a, 5c, 5d „ Zawodowe asy z piątej klasy – zabawy zawodoznawcze 	<p>psycholog / pedagog szkolny wychowawca</p> <p>P.Kulmaczewski, A.Rydzewska</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>K.Karaszewska, P.Danecka</p> <p>nauczyciele zgodnie z przydziałem</p> <p>A. Rydzewska, J. Barmuta, M. Moździerz, E. Lebioda</p>
<p style="text-align: center;">KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI NAWIĄZYWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW</p>	<p>uczeń kontroluje emocje i zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności przeżywania radości i sukcesu ▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym – TUSiK – zajęcia rozwijające komunikowanie się – udział w konkursach, występach – realizacja programu innowacyjnego „Lubię bajkę” – realizacja projektu „dzisiaj Mali, jutro Dużi” do 30.11.2020r. 	<p>psycholog / pedagog szkolny</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>I.Zomerfeld</p> <p>nauczyciele zgodnie z przydziałem</p>

<p>PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA ROLI DOROSŁEJ KOBIECY I MĘŻCZYZNY</p>	<p>uczeń zna role jakie pełni dorosła kobieta i mężczyzna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z kompetencjami społeczno-zawodowymi istotnymi z punktu widzenia płci oraz samostanowienia w dorosłym życiu; ▪ kształtowanie umiejętności budowania relacji z innymi osobami odpowiednio do pełnionych ról społecznych 	<p>–realizacja programu innowacyjnego: „Rosnę i będę dorosłym.”</p> <p>–spotkanie szkoleniowe dla rodziców / opiekunów prawnych dotyczące okresu dojrzewania, problemów związanych z rozwojem psychoseksualnym oraz sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi"</p>	<p>psycholog</p> <p>B.Frydrych-Szczepkowska</p>
<p>POMOC W ROZPOZNAWANIU I NAZYWANIU EMOCJI WŁASNYCH I INNYCH OSÓB ORAZ KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z PRZEŻYCIAMI</p>	<p>uczeń jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz decyduje o sobie w miarę posiadanych kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności wypowiedzenia własnego zdania z zachowaniem szacunku do drugiej osoby i granic, ▪ kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i organizowania czasu wolnego 	<p>–TUSiK</p> <p>–zajęcia rozwijające kreatywność</p> <p>–udział w imprezach ogólnoośrodkowych i miejskich</p> <p>–imprezy sportowe</p> <p>–współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi)</p> <p>–realizacja projektu „dzisiaj Mali, jutro Duży” do 30.11.2020</p>	<p>wychowawca / psycholog / nauczyciele zgodnie z przydziałem i zachowaniem reżimu sanitarnego</p> <p>wychowawcy / psycholog / pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele zgodnie z przydziałem</p>

Obszar: KULTURA– wartości, normy i wzory zachowań

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>TWORZENIE WARUNKÓW DO POZNAWANIA KULTURY I TRADYCJI NAJBLIŻSZEJ MIEJSCOWOŚCI, REGIONU, KRAJU</p>	<p>uczeń zna barwy i symbole narodowe, rozpoznaje organy władzy państwowej i celebrować ważne święta i uroczystości religijne, lokalne, narodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przybliżenie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych ▪ kształtowanie szacunku dla symboli i świąt narodowych oraz regionalnych ▪ wdrażanie do udziału w świątach i uroczystościach lokalnych i państwowych ▪ tworzenie warunków do poznawania opiekunów duchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w obchodach świąt religijnych, narodowych i okolicznościowych – konkursy tematyczne – program innowacyjny „Święci patroni suwalskich parafii” 	<p>wychowawcy</p> <p>A.Filipowicz, Z.Jachimowicz</p>
<p>NAUKA ZASAD KULTURALNEGO ZACHOWANIA SIĘ W MIEJSCACH PUBLICZNYCH</p>	<p>uczeń zna zasady kultury życia codziennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych miejscach publicznych ▪ stwarzanie sytuacji do odkrywania przez ucznia uzdolnień oraz zachęcanie go do uczestnictwa w różnych formach twórczości artystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – TUSiK – wyjścia do różnych ośrodków i instytucji kultury z zachowaniem reżimu sanitarnego(kino, teatr, muzeum, koncerty, wystawy) 	<p>psycholog / pedagog szkolny / wychowawca</p> <p>wychowawcy</p>
<p>ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI I KREATYWNOŚCI ARTYSTYCZNEJ</p>	<p>uczeń uczestniczy w różnych formach twórczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie nawyku czytania ▪ motywowanie do reprezentowania Ośrodka w imprezach kulturalno – oświatowych, sportowych, konkursach, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział kl.5 w kółku matematycznym – udział w konkursach czytelniczych – realizacja programu innowacyjnego „Zaczarowana muzyka”. 	<p>A.Bugielska</p> <p>I.Domańska</p> <p>I.Zomerfeld</p>

Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SYTUACJI NIEBEZPIECZNYCH I RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH</p>	<p>uczeń rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc, poszukiwania wsparcia, nawiązywania przyjaźni ▪ kształtowania umiejętności rozładowywania napięć, panowania nad impulsywnymi zachowaniami, kontrolowania złości 	<ul style="list-style-type: none"> – TUSiK – zajęcia rozwijające kreatywność – udział w konkursach, występach zgodnie z reżimem sanitarnym – stosowanie procedury w sytuacji wystąpienia zachowań trudnych – udział kl.4-8 w programie KMP „Przemoc rówieśnicza” – realizacja projektu „dzisiaj Mali, jutro Dużi” do 30.11.2020 – udział w zajęciach profilaktycznych KMP w Suwałkach „ Kręci mnie bezpieczeństwo nad wodą”, „ Kręci mnie bezpieczeństwo na stoku” 	<p>psycholog i pedagog szkolny</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>wychowawca, odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>A.Kosińska</p> <p>nauczyciele zgodnie z przydziałem</p> <p>A.Kosińska</p>

<p>PRZESTRZEGANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA W RUCHU DROGOWYM</p>	<p>uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się na terenie Ośrodka i poza nim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z symbolami, oznaczeniami, znakami drogowymi w różnych miejscach ▪ rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się oraz korzystania z transportu publicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu edukacji komunikacyjnej – współpraca z Policją, Strażą Miejską, WORD-em – realizacja programu KMP w Suwałkach „Bezpieczna droga do szkoły” 	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>wychowawca / pedagog szkolny</p> <p>A.Kosińska</p>
<p>PRZYGOTOWANIE DO BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W PRZESTRZENI CYFROWEJ</p>	<p>uczeń dostrzega czynniki i sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności różnicowania „bezpieczne - niebezpieczne” ▪ kształtowanie umiejętności zdrowych sposobów odreagowywania emocji ▪ kształtowanie umiejętności respektowania granic w kontaktach z innymi ludźmi ▪ budowanie świadomości na temat przygotowywanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i innych nowoczesnych środków przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> – TUSiK – program KMP w Suwałkach „Cyberświadomi, Cyberbezpieczni” w kl. 6-8 – wdrażanie uczniów do korzystania z wybranych narzędzi TIK – zajęcia tematyczne, prezentacje – realizacja programów innowacyjnych: „Jestem bezpieczna / jestem bezpieczny w sieci.”, – zajęcia w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu 	<p>psycholog / pedagog szkolny</p> <p>A.Kosińska</p> <p>M.Poniatowski / wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>R.Kwiatkowski M.Poniatowski</p>

<p>BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI NA TEMAT NIEBEZPIECZEŃSTW WYNIKAJĄCYCH ZE STOSOWANIA I NADUŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH</p>	<p>uczeń wybiera zdrowe życie, kontroluje swoje emocje (złość) i zna sposoby odreagowywania emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania negatywnej presji rówieśników ▪ budowanie świadomości na temat niebezpieczeństw wynikających ze stosowania i nadużywania środków psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja programu innowacyjnego „Wybieram życie bez nałogów.” – program KMP w Suwałkach „Mam wybór- wybieram rozsądek” – TUSiK – współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) 	<p>psycholog i pedagog szkolny</p> <p>A. Kosińska</p> <p>wychowawcy / psycholog / pedagog szkolny</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Prezentuje postawę osoby odpowiedzialnie funkcjonującej we współczesnym świecie.
2. Akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych stron i ograniczeń.
3. Komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie w języku ojczystym i w językach obcych w mowie i piśmie.
4. Zna, przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy BHP, PPOŻ, ochrony środowiska.
5. Wykorzystuje w pracy zawodowej zdobytą wiedzę, narzędzia i urządzenia niezbędne do wykonywania pracy zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami zawodowymi.
6. Wykazuje prawidłową postawę wobec pracy, przestrzegając zasady etyki zawodowej.
7. Korzysta z dóbr kultury.
8. Uczestniczy w życiu społecznym miasta, regionu, państwa.
9. Zna i szanuje historię, kulturę narodową, jest patriotą.

Obszar: ZDROWIE – edukacja zdrowotna – fizyczna

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O HIGIENĘ CIAŁA I STROJU ORAZ DBAŁOŚCI O PRAWIDŁOWE ODŻYWIENIE SIĘ	uczeń dba o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie nawyków związanych z higieną i estetyką stroju z dostosowaniem do okoliczności (np. spotkanie z pracodawcą, wyjścia do teatru, itp.) ▪ utrwalenie zasad dotyczących zdrowego odżywiania ▪ utrwalanie umiejętności rozpoznawania różnych symptomów chorobowych i skutecznego reagowania ▪ poszerzenie wiedzy dotyczącej własnej seksualności 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w szkolnych imprezach o tematyce prozdrowotnej – spotkania z pielęgniarką, pracownikami sanepidu – spotkanie z dietetykiem – spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym 	<p>wychowawcy / pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog / pedagog szkolny</p>

KSZTALTOWANIE MAKSYMALNEJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA POTRZEB ŻYCIOWYCH	<p>uczeń zna prawa i obowiązki pracownika i sprawnie porusza się na rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z obowiązkami i uprawnieniami pracownika i pracodawcy ▪ zapoznanie z rynkiem pracy w odniesieniu do kompetencji zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z Kodeksem Pracy – TUS – spotkanie z doradcą zawodowym z Urzędu Pracy w Suwałkach (on-line) – wizyty studyjne w zakładach produkcyjnych i szkołach o podobnym profilu (on-line) – współpraca z ZSCKR w Suwałkach – realizacja programu innowacyjnego dla uczniów klasy 3 „Nie taki egzamin straszny jak go malują” 	<p>wychowawcy pedagog szkolny / odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>A.Rydzewska</p> <p>A.Rydzewska nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>K.Fiodor, A.Haraburda</p> <p>K. Fiodor, A. Haraburda</p>
	<p>uczeń ma nawyk przyjmowania prawidłowej postawy ciała na miarę swoich możliwości psychofizycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ torowanie prawidłowych wzorców ruchowych ▪ zwiększanie świadomości zdrowotnej uczniów w zakresie wad postawy, ich przyczyn, skutków oraz roli profilaktyki ▪ doskonalenie sprawności ruchowej z uwzględnieniem elementów zapobiegania wadom postawy oraz korekcji występujących zaburzeń ▪ rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie ▪ rozwijanie sprawności ruchowej i tężyzny fizycznej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – fizjoprofilaktyka i korektywa wad postawy 	<p>nauczyciele wf</p>

<p style="text-align: center;">KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROEKOLOGICZNYCH I POZDROWOTNYCH</p>	<p>uczeń dba o aktywność fizyczną i zachowuje się proekologicznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzanie wiedzy dotyczącego związku między aktywnością fizyczną, żywieniem a dobrym samopoczuciem ▪ kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania czasem; organizowania czasu wolnego oraz przeznaczonego na naukę ▪ doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem ▪ utrwalanie nawyku segregacji śmieci ▪ udział w akcjach proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w zawodach i olimpiadach sportowych z zachowaniem reżimu sanitarnego – realizacja programu innowacyjnego „RIS. Rekreacja, Integracja, Sport – udział w konkursach kulinarnych – udział w akcji segregowania śmieci – zajęcia o tematyce proekologicznej 	<p>nauczyciele wf / wychowawcy</p> <p>E. Drejer, E. Kowalewska</p> <p>A. Haraburda, K. Fiodor</p> <p>wychowawcy / odpowiedzialni nauczyciele</p>
<p style="text-align: center;">POMOC W ODKRYWANIU WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI, PREDYSPOZYCJI I TALENTÓW</p>	<p>uczeń jest zaangażowany w różne formy aktywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stymulowanie do samodzielnego rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz umiejętności praktycznych ▪ doskonalenie umiejętności autoprezentacji ▪ wdrażanie do podejmowania działań na rzecz innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w konkursach, przeglądach, - zajęcia praktyczne – udział w zawodach sportowych: Regaty Kajakowe Olimpiad Specjalnych – wrzesień 2020 Mityng Pływacki Olimpiad Specjalnych- październik Szkolny Turniej Bocce – listopad 2020 Wiosenny Rajd Nordic Walking- maj 2021 	<p>wychowawca / odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>nauczyciele wf</p>

Obszar – RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ Z OTOCZENIEM W JAK NAJPEŁNIEJSZY SPOSÓB WERBALNIE LUB POZAWERBALNIE Z WYKORZYSTANIEM AAC	uczeń porozumiewa się werbalnie lub niewerbalnie wyrażając swoje emocje w sposób akceptowany społecznie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności komunikowania własnych emocji ▪ rozwijanie umiejętności odczytywania uczuć towarzyszącym innym oraz właściwego reagowania 	<ul style="list-style-type: none"> – TUS – zajęcia edukacyjne w ramach Kampanii Białej Wstążki 	pedagog szkolny / wychowawca / wychowawca
PRZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W RÓŻNYCH FORMACH ŻYCIA SPOŁECZNEGO	uczeń zna i korzysta z praw, wywiązuje się z obowiązków jako osoba dorosła	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z możliwościami korzystania z systemu wsparcia społecznego ▪ zapoznanie z konsekwencjami przekroczenia regulaminów, przepisów prawa, norm obyczajowych ▪ kształtowanie odpowiedzialnej postawy człowieka dorosłego - podejmowania odpowiedzialności za wykonywanie określonych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w wyborach samorządu klasowego, Rady Uczniów – praca z Kodeksem Ucznia, z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych – TUS – udział w programie KMP w Suwałkach: "Odpowiedzialność prawna osób nieletnich" – spotkania z Policją, Strażą Miejską, – regulaminy pracowni 	wychowawcy / A.Rydzewska, P.Kulmaczewski wychowawcy pedagog szkolny A.Kosińska A.Kosińska odpowiedzialni nauczyciele

	uczeń zna prawa i obowiązki pracownika i sprawnie porusza się na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z obowiązkami i uprawnieniami pracownika i pracodawcy ▪ zapoznanie z rynkiem pracy w odniesieniu do kompetencji zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z Kodeksem Pracy – TUS – spotkanie z doradcą zawodowym z Urzędu Pracy w Suwałkach (on-line) – wizyty studyjne w zakładach produkcyjnych i szkołach o podobnym profilu (on-line) – współpraca z ZSCKR w Suwałkach 	<p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>A.Rydzewska/ A.Rydzewska</p> <p>K.Fiodor, A.Haraburda</p>
KSZTŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI NAWIZYWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW	uczeń prawidłowo funkcjonuje w grupie i zachowuje się adekwatnie do sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności współpracy ▪ kształtowanie umiejętności podtrzymywania interakcji w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom ▪ przygotowywanie do pełnienia ról społecznych ▪ zapoznawanie z konsekwencjami wynikającymi z regulaminów, kodeksu 	<ul style="list-style-type: none"> – TUS – udział w wyborach do Rady Uczniów – monitorowanie frekwencji – udział w programie KMP „Przemoc rówieśnicza” 	<p>pedagog szkolny/ psycholog</p> <p>P.Kulmaczewski, A.Rydzewska</p> <p>wychowawcy / pedagog szkolny</p> <p>A.Kosińska</p>

<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA ROLI DOROSŁEJ KOBIECY I MĘŻCZYZNY</p>	<p>uczeń ma świadomość pełnionych ról w rodzinie i ról społecznych jako dorosła osoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzenie wiedzy dotyczącej obowiązków wynikających z założenia rodziny i prokreacji, rozwiązań prawnych dotyczących zawierania małżeństw przez osoby niepełnosprawne ▪ rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z wyborem drogi życiowej i zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja programu innowacyjnego „Rosnę i będę dorosłym.“ – TUS – indywidualne zajęcia z psychologiem / pedagogiem szkolnym – realizacja programu rządowego dotyczącego handlu ludźmi – spotkanie szkoleniowe dla rodziców / opiekunów prawnych dotyczące okresu dojrzewania, problemów związanych z rozwojem psychoseksualnym oraz sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi" 	<p>psycholog</p> <p>A.Kosińska</p> <p>psycholog / pedagog szkolny</p> <p>psycholog/ pedagog szkolny</p> <p>B.Frydrych-Szczepkowska</p>
<p style="text-align: center;">POMOC W ROZPOZNAWANIU I NAZYWANIU EMOCJI WŁASNYCH I INNYCH OSÓB ORAZ KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z PRZEŻYCIAMI</p>	<p>uczeń radzi sobie w sytuacjach , konfliktowych, trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności podtrzymywania interakcji w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom ▪ wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych (rozładowania napięcia emocjonalnego) ▪ doskonalenie umiejętności współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> – TUS – sportowe zajęcia pozalekcyjne – realizacja programu innowacyjnego „Nie taki egzamin straszny jak go malują” 	<p>pedagog szkolny / psycholog / odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>K. Fiodor, A. Haraburda</p>

Obszar: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>TWORZENIE WARUNKÓW DO POZNANANIA KULTURY I TRADYCJI NAJBLIŻSZEJ MIEJSCOWOŚCI, REGIONU, KRAJU</p>	<p>uczeń wykazuje postawę patriotyczną i obywatelską</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z miejscami znaczących dla historii regionu i kraju ▪ kształtowanie postawy szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji oraz szacunku dla wspólnego dobra 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w zajęciach koła historycznego – udział w przygotowywaniu obchodów świąt i uroczystości religijnych, narodowych i okolicznościowych – udział w konkursach tematycznych 	<p>I.Zomerfeld</p> <p>wychowawca / nauczyciele zgodnie z harmonogramem działań Rady Pedagogicznej</p>
<p>NAUKA ZASAD KULTURALNEGO ZACHOWANIA SIĘ W MIEJSCACH PUBLICZNYCH</p>	<p>uczeń przestrzega kultury życia codziennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach ▪ zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach twórczości artystycznej z wykorzystaniem odkrytych uzdolnień ▪ reprezentowanie szkoły w imprezach kulturalno – oświatowych, sportowych, konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> – udział on-line w spotkaniach i wydarzeniach kulturalnych – TUS – udział w kołach zainteresowań – udział w przeglądach i konkursach 	<p>wychowawca</p> <p>psycholog / pedagog szkolny</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele / wychowawcy</p>
<p>ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI I KREATYWNOŚCI ARTYSTYCZNEJ</p>	<p>uczeń korzysta z dóbr kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy odbiorcy i twórcy różnych wydarzeń kulturalnych ▪ aktywizowanie do udziału w różnych formach twórczości artystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w kole historycznym – udział w przeglądach i konkursach ogólnoośrodkowych, lokalnych oraz ogólnopolskich (on-line) 	<p>I.Zomerfeld</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p>

Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SYTUACJI NIEBEZPIECZNYCH I RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH</p>	<p>uczeń zna czynniki i sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu i właściwie reaguje na zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z przepisami BHP i PPOŻ ▪ organizowanie prób ewakuacji ▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> – regulaminy pracowni – zajęcia we współpracy ze studentami ratownictwa medycznego z zachowaniem reżimu sanitarnego) – udział w zajęciach profilaktycznych KMP „ Kręci mnie bezpieczeństwo nad wodą”, „ Kręci mnie bezpieczeństwo na stoku” 	<p>wychowawca / odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>A.Kosińska</p>
<p>PRZESTRZEGANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA W RUCHU DROGOWYM</p>	<p>uczeń potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta, pasażer pojazdów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie wiedzy z zakresu zasad obowiązujących uczestników ruchu drogowego ▪ zastosowanie teoretycznej wiedzy w konkretnych sytuacjach ▪ kształtowanie umiejętności analizy i oceny różnych sytuacji w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z WORD – współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Graniczną etc. – zapoznanie z Krajową Mapą Zagrożeń Bezpieczeństwa 	<p>wychowawca/ odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>A.Kosińska</p> <p>A.Kosińska</p>

<p>PRZYGOTOWANIE DO BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W PRZESTRZENI CYFROWEJ</p>	<p>uczeń rozpoznaje zagrożenia związane z cyberprzemocą i zna sposoby przeciwdziałania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu i innych nowoczesnych technologii ▪ podnoszenie świadomości zagrożeń związanych z handlu ludźmi ▪ kształtowanie postawy zapobiegającej wczesnej inicjacji seksualnej 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja programu rządowego dotyczącego handlu ludźmi – zajęcia w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu – udział w programie KMP w Suwałkach „Cybeświadomi, Cyberbezpieczni“ – wdrażanie uczniów do korzystania z wybranych narzędzi TIK 	<p>psycholog / pedagog szkolny</p> <p>R.Kwiatkowski M.Poniatowski</p> <p>A.Kosińska</p> <p>M.Poniatowski R.Kwiatkowski</p>
<p>BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI NA TEMAT NIEBEZPIECZEŃSTW WYNIKAJĄCYCH Z E STOSOWANIA I NADUŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH</p>	<p>uczeń zna konsekwencje używania substancji psychoaktywnych i radzi sobie z presją w zakresie skutecznego odmawiania, kontroluje swoje zachowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie postawy pozytywnego stosunku do abstynencji i unikania substancji psychoaktywnych ▪ budowanie świadomości w zakresie zagrożeń i konsekwencji prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja programów innowacyjnych „Wybieram życie bez nałogów” – WUSiZ – współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Graniczną etc. – realizacja programu profilaktycznego „Moje życie, mój wybór“ – udział w programie KMP dot. uzależnień „ Mam wybór- wybieram rozsądek” 	<p>pedagog szkolny / psycholog</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog szkolny / psycholog</p> <p>A.Kosińska</p>

4. SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Dbą o własne zdrowie i innych osób.
2. Samodzielnie organizuje wypoczynek i czas wolny.
3. Akceptuje psychiczne, fizyczne i społeczne atrybuty dorosłości.
4. Akceptuje sam siebie, ma świadomość własnej niepełnosprawności, samodzielnie w miarę możliwości, podejmuje decyzje i rozwiązuje problemy.
5. Wykorzystuje aktywność komunikacyjną werbalną lub pozawerbalną w załatwianiu codziennych spraw życiowych, także w instytucjach, punktach usługowych, miejscach pracy.
6. Nawiązuje pozytywne relacje z ludźmi, potrafi pracować w zespole, szanuje innych.
7. Podejmuje prace zgodnie z predyspozycjami i przysposobieniem do pracy.
8. Wykazuje prawidłową postawę wobec pracy.
9. Zna i rozumie prawa obywatelskie, w tym osób niepełnosprawnych.
10. Uczestniczy aktywnie w życiu społecznym, w kultywowaniu tradycji miasta, regionu, państwa.
11. Przejawia zachowania prorodzinne i prospołeczne.
12. Zna i przestrzega zasad BHP.
13. Zna czynniki zagrażające zdrowiu i sposoby unikania zagrożeń oraz umie poszukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.

Obszar: ZDROWIE – edukacja zdrowotna – fizyczna

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O HIGIENĘ CIAŁA I STROJU ORAZ DBAŁOŚCI O PRAWIDŁOWE ODŻYWIENIE SIĘ</p>	<p>uczeń dba o własne zdrowie i innych osób, wygląd i aktywność fizyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy akceptacji własnego ciała, zachodzących w nim zmian i ograniczeń wynikających z własnej niepełnosprawności ▪ doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się stosownie do określonych sytuacji i pogody ▪ kształtowania prawa do poszanowania intymności ▪ tworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w zajęciach o tematyce prozdrowotnej – spotkania z pielęgniarką – udział w imprezach sportowych na terenie Ośrodka 	<p>wychowawca nauczyciele funkcjonowania osobistego i społecznego</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele wf</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE MAKSYMALNEJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA POTRZEB ŻYCIOWYCH</p>	<p>uczeń zna psychologiczne, fizyczne i społeczne atrybuty dorosłości i dokonuje wyborów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności oceniania własnych kompetencji ▪ uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób ▪ doskonalenie umiejętności wyrażania i zaspakajania potrzeb ▪ pomoc w identyfikacji zainteresowań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – WUSiZ – zajęcia rozwijające komunikowanie się – realizacja programu „Jestem dorosły – chcę pracować” – realizacja programu innowacyjnego „Rosnę i będę dorosłym” – zajęcia z doradcą zawodowym 	<p>wychowawcy / psycholog / pedagog szkolny</p> <p>A.Rydzewska</p> <p>A.Rydzewska</p> <p>psycholog</p> <p>A.Rydzewska</p>

	uczeń ma nawyk przyjmowania prawidłowej postawy ciała na miarę swoich możliwości psychofizycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ torowanie prawidłowych wzorców ruchowych ▪ rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej z uwzględnieniem elementów zapobiegania wadom postawy oraz korekcji występujących zaburzeń ▪ rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie ▪ rozwijanie sprawności ruchowej i tężyzny fizycznej uczniów 	– fizjoprofilaktyka i korektywa wad postawy	pielęgniarka nauczyciele wf
KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROEKOLOGICZNYCH I POZDROWOTNYCH	uczeń organizuje bezpieczny wypoczynek, planuje czas wolny i zachowuje się proekologicznie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popularyzacja aktywnych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego ▪ kształtowanie nawyku segregacji śmieci ▪ udział w akcjach proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w imprezach sportowo-rekreacyjnych, – WUSiZ – udział w akcji segregowania śmieci – zajęcia o tematyce proekologicznej – spotkania z okazji Dnia Ziemi 	nauczyciele wf wychowawca wychowawcy nauczyciele funkcjonowania osobistego i społecznego A.Jutkiewicz
POMOC W ODKRYWANIU WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI, PREDYSPOZYCJI TALENTÓW	uczeń akceptuje samego siebie, swoją niepełnosprawność mając świadomość mocnych stron	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie poczucia własnej wartości, akceptacji siebie, wskazywania u siebie mocnych stron i umiejętności ▪ doskonalenia umiejętności autoprezentacji ▪ rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i umiejętności praktycznych ▪ zapoznanie z prawami osób niepełnosprawnych i możliwościami korzystania z systemu wsparcia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w zajęciach dodatkowych – udział w konkursach, przeglądach – zawodach sportowych: udział w zawodach sportowych: Regaty Kajakowe Olimpiad Specjalnych –wrzesień 2020 Mityng Pływacki Olimpiad Specjalnych- październik Szkolny Turniej Bocce – listopad 2020 Wiosenny Rajd Nordic Walking- maj 2021 – praca z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych 	odpowiedzialni nauczyciele nauczyciele wf wychowawca / pedagog szkolny

Obszar – RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ Z OTOCZENIEM W JAK NAJPEŁNIEJSZY SPOŚÓB WERBALNIE LUB POZAWERBALNIE Z WYKORZYSTANIEM AAC	uczeń komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie w codziennym życiu, w tym załatwia różne sprawy osobiście, telefonicznie, przez pocztę elektroniczną	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności autoprezentacji i prowadzenia dialogu ▪ wdrażanie do korzystania i przetwarzania informacji z wykorzystaniem różnych technologicznych (komputera, komunikatorów) 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia rozwijające komunikowanie się – WUSiZ – zajęcia w pracowni obsługi biura 	<p>A.Rydzewska</p> <p>wychowawcy / psycholog / pedagog szkolny</p> <p>R.Kwiatkowski M.Poniatowski</p>
PZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W RÓŻNYCH FORMACH ŻYCIA SPOŁECZNEGO	uczeń przejawia aktywność w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w życiu rodziny, wypełnianiu obowiązków domowych ▪ wdrażanie do pełnienia funkcji społecznych związanych z załatwianiem codziennych spraw życiowych, także w punktach usługowych, instytucjach, miejscach pracy ▪ wdrażanie do wykonywania pracy charytatywnej ▪ zapoznanie ze specyfiką różnych stanowisk pracy ▪ zapewnienie możliwości wyboru aktywności po zakończeniu edukacji (warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowy dom samopomocy, zakłady pracy chronionej, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – WUSiZ – udział w wyborach samorządu klasowego, Rady Uczniów – wizyty studyjne w zakładach produkcyjnych i szkołach o podobnym profilu (on-line) – działalność w szkolnym Kole Wolontariatu – spotkania z doradcą zawodowym z Urzędu Pracy w Suwałkach (on-line) – praktyki wspomagane – zajęcia tematyczne „Zawodowe tygodnie – gdzie mogę pracować?” 	<p>pedagog szkolny A.Rydzewska, P.Kulmaczewski</p> <p>A.Rydzewska</p> <p>K.Karaszewska, P.Danecka</p> <p>A.Rydzewska</p> <p>A.Rydzewska A.Rydzewska A.Malczewska M.Giezek E.Kisielewski A.Jutkiewicz R.Możdżer</p>

<p style="text-align: center;">KSZTŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI NAWIZYWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW</p>	<p>uczeń prawidłowo funkcjonuje w grupie i zachowuje się adekwatnie do sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności współpracy ▪ kształtowanie umiejętności podtrzymywania interakcji w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom ▪ przygotowywanie do pełnienia ról społecznych ▪ zapoznanie z konsekwencjami wynikającymi z regulaminów, kodeksu 	<p>– WUSiZ</p> <p>– udział w wyborach do Rady Uczniów</p> <p>– monitorowanie frekwencji</p> <p>– zajęcia z Kodeksem Ucznia</p> <p>– udział w programie KMP w Suwałkach „Odpowiedzialność prawna osób nieletnich”</p>	<p>pedagog szkolny/ psycholog</p> <p>P.Kulmaczewski, A.Rydzewska</p> <p>wychowawcy / pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy / nauczyciele funkcjonowania osobistego i społecznego</p> <p>A.Kosińska</p>
<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA ROLI DOROSŁEJ KOBIETY I MĘŻCZYZNY</p>	<p>uczeń potrafi nawiązywać pozytywne relacje z osobami przeciwnej płci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka poszanowania różnic pomiędzy kobietą i mężczyzną oraz konsekwencji wynikających z relacji z osobą płci przeciwnej ▪ zapoznanie z konsekwencjami intymnych relacji z płcią przeciwną ▪ zapoznanie z uwarunkowaniami prawnymi instytucji małżeństwa osób niepełnosprawnych 	<p>– realizacja programu innowacyjnego „Rosnę i będę dorosłym.“</p> <p>– WUSiZ</p> <p>– spotkanie szkoleniowe dla rodziców / opiekunów prawnych dotyczące okresu dojrzewania, problemów związanych z rozwojem psychoseksualnym oraz sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi”</p>	<p>psycholog</p> <p>pedagog szkolny / wychowawcy</p> <p>B.Frydrych- Szczepkowska</p>

<p>POMOC W ROZPOZNAWANIU I NAZYWANIU EMOCJI WŁASNYCH I INNYCH OSÓB ORAZ KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z PRZEŻYCIAMI</p>	<p>uczeń radzi sobie w sytuacjach , konfliktowych, trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności podtrzymywania interakcji w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom ▪ wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych (rozładowania napięcia emocjonalnego) ▪ doskonalenie umiejętności współpracy w grupie z rówieśnikami i na zajęciach w ramach przysposobienia do pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – WUSiZ – indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym – pozalekcyjne zajęcia sportowe – udział w programie KMP w Suwałkach „Przemoc rówieśnicza” – zajęcia z elementami ćwiczeń relaksacyjnych 	<p>pedagog szkolny / psycholog</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>A.Kosińska</p> <p>wychowawcy</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Obszar: KULTURA– wartości, normy i wzory zachowań

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;">TWORZENIE WARUNKÓW DO POZNAWANIA KULTURY I TRADYCJI NAJBLIŻSZEJ MIEJSCOWOŚCI, REGIONU, KRAJU</p>	<p>uczeń bierze czynny udział w obchodach świąt rodzinnych, lokalnych, państwowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do zachowania postawy odpowiedzialnego członka rodziny, mieszkańca i patrioty ▪ stwarzanie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz rodziny, współorganizowania imprez i świąt ▪ tworzenie warunków do poznawania opiekunów duchowych 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w obchodach świąt religijnych, narodowych i okolicznościowych – praktyki wspomagane – program innowacyjny „Święci patroni suwalskich parafii” 	<p>wychowawca odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>A.Rydziwska</p> <p>A.Filipowicz, Z.Jachimowicz</p>
<p style="text-align: center;">NAUKA ZASAD KULTURALNEGO ZACHOWANIA SIĘ W MIEJSCACH PUBLICZNYCH</p>	<p>uczeń przestrzega kultury życia codziennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach ▪ zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach twórczości artystycznej z wykorzystywaniem odkrytych uzdolnień ▪ reprezentowanie szkoły w imprezach kulturalno–oświatowych, sportowych, konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> – WUSiZ – udział w zajęciach dodatkowych – udział w przeglądach i konkursach – wycieczki krajoznawcze z zachowaniem reżimu sanitarnego 	<p>psycholog / pedagog szkolny wychowawca/</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe / wychowawcy</p> <p>A.Rydziwska M.Giezek</p>
<p style="text-align: center;">ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI I KREATYWNOŚCI ARTYSTYCZNEJ</p>	<p>uczeń korzysta z dóbr kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy odbiorcy i twórcy różnych wydarzeń kulturalnych ▪ aktywizowanie do udziału w różnych formach twórczości artystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – udział on-line w spotkaniach i wydarzeniach kulturalnych – udział w przeglądach i konkursach ogólnoośrodkowych, lokalnych oraz ogólnopolskich (on-line) – udział w spotkaniu dotyczącym praw autorskich „Kwietniowi Antypiraci” – udział w ogólnopolskiej akcji „Jak nie czytam jak czytam” 	<p>wychowawca</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>I.Domańska</p> <p>I.Domańska</p>

Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

CELE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;">NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SYTUACJI NIEBEZPIECZNYCH I RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH</p>	<p>uczeń radzi sobie sytuacjach trudnych i niebezpiecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych ▪ kształtowanie umiejętności kontrolowania złości i sposobów odreagowywania emocji, ▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, panowania nad impulsami 	<ul style="list-style-type: none"> – WUSiZ – realizacja programu rządowego dotyczącego handlu ludźmi – udział w zajęciach profilaktycznych KMP „ Kręci mnie bezpieczeństwo nad wodą”, „ Kręci mnie bezpieczeństwo na stoku” 	<p>psycholog / pedagog szkolny</p> <p>psycholog i pedagog szkolny</p> <p>A.Kosińska</p>
<p style="text-align: center;">PRZESTRZEGANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA W RUCHU DROGOWYM</p>	<p>uczeń potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta, pasażer pojazdów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka zasad obowiązujących uczestników ruchu drogowego ▪ zastosowanie teoretycznej wiedzy w konkretnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> – WUSiZ – współpraca z WORD – współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Graniczną etc. – zajęcia z KMP w Suwałkach „Zapoznanie z Krajową Mapą Zagrożeń Bezpieczeństwa” 	<p>psycholog/ pedagog szkolny wychowawca</p> <p>A.Kosińska</p> <p>A.Kosińska</p>

<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE DO BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W PRZESTRZENI CYFROWEJ</p>	<p>uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i innych nowych technologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania bezpiecznych kontaktów w przestrzeni cyfrowej ▪ uświadomieni zagrożeń oraz konsekwencji prawnych niewłaściwych zachowań w sieci 	<p>– WUSiZ</p> <p>– wdrażanie uczniów do korzystania z wybranych narzędzi TIK – zajęcia tematyczne, prezentacje</p> <p>– realizacja programu innowacyjnego „Jestem bezpieczna / jestem bezpieczny w sieci.”</p> <p>– zajęcia w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>– udział w programie KMP w Suwałkach „Cybeświadomi, Cyberbezpieczni“</p>	<p>psycholog / pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>A.Rydzewska M.Poniatowski R,Kwiatkowski</p> <p>psycholog</p> <p>M.Poniatowski R.Kwiatkowski</p> <p>A.Kosińska</p>
<p style="text-align: center;">BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI NA TEMAT NIEBEZPIECZEŃSTW WYNIKAJĄCYCH Z STOSOWANIA I NADUŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH</p>	<p>uczeń zna konsekwencje używania substancji psychoaktywnych i radzi sobie z presją w zakresie skutecznego odmawiania, kontroluje swoje zachowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności: panowania nad impulsywnymi zachowaniami i/lub zachowaniami trudnymi, ▪ budowanie świadomości w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych ▪ kształtowanie umiejętności odmawiania negatywnym wpływom rówieśników 	<p>– realizacja programu innowacyjnego „Wybieram życie bez nałogów”</p> <p>– WUSiZ</p> <p>– udział w programie KMP dot. uzależnień „ Mam wybór- wybieram rozsądek”</p>	<p>pedagog szkolny / psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>A.Kosińska</p>

IX. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

określa procedura postępowania w sytuacji wystąpienia zachowania trudnego u dziecka / ucznia w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 1 w Suwałkach.

Procedura definiuje obowiązki nauczyciela, obowiązki wychowawcy, obowiązki rodziców / opiekunów prawnych, założenia efektów oraz precyzuje, że zachowanie trudne to zachowanie, które swoim natężeniem, częstotliwością występowania lub długością trwania zagrażają bezpieczeństwu osób w otoczeniu lub osobie przejawiającej te zachowanie i nie wynika z dysfunkcji somatycznej i / lub psychicznej dziecka / ucznia.

X. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań, analiza uzyskanych wyników ewaluacyjnych służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji umożliwiających dokonanie ewentualnej modyfikacji / korekty programu.

Cele ewaluacji:

- sprawdzenie stopnia realizacji założonych celów,
- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań.

Ewaluacja będzie dokonana na podstawie:

- wnioskowania na podstawie uwarunkowań formalnoprawnych;
- analizy działań wychowawczych i profilaktycznych na każdym etapie edukacyjnym szkół w Ośrodku;
- obserwacja i analizy zachowań dzieci/uczniów, w tym kart obserwacji ucznia;
- ankiety skierowanej do rodziców (opiekunów prawnych) / nauczycieli / pracowników Ośrodka / uczniów;
- dokumentacji szkolnej (sprawozdania z realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych oddziałów, sprawozdania z realizacji zadań psychologa i pedagoga szkolnego, sprawozdania z realizacji zajęć pozalekcyjnych, zapisy w IPET);
- badania bilansu zasobów Ośrodka;
- debatę w gronie pedagogicznym nad sformułowaniem sylwetki absolwenta szkoły podstawowej, branżowej szkoły) stopnia oraz szkoły przysposabiającej do pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Suwałkach został zatwierdzony przez:

- Radę Rodziców - dnia 22.09.2020r. (zgodnie z Art. 84 ust.2 pkt.1 Ustawy - Prawo oświatowe)
- Radę Pedagogiczną - dnia 30.09.2020r. (zgodnie z Art. 26 Ustawy – Prawo oświatowe)

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Program opracował zespół w składzie: Bogusława Frydrych-Szczepkowska (psycholog), Alicja Kosińska (pedagog szkolny)